

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 107»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 107»

протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 107»

_____ Н.И. Ушенина

приказ 166-д от 01.09.2022

ПРИНЯТО

Советом обучающихся МБОУ «СОШ № 107»

31.08.2023

ПРИНЯТО

Советом родителей МБОУ «СОШ № 107»

31.08.2023

Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ № 107»

Содержание

Пояснительная записка		3
Раздел 1	Целевой	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2	Содержательный	14
2.1	Уклад общеобразовательной организации	14
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Раздел 3	Организационный	38
3.1	Кадровое обеспечение	38
3.2	Нормативно – методическое сопровождение	39
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5	Анализ воспитательного процесса	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 107» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

На основе Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 13.03.1995 N 32-ФЗ);

Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ);

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (от 11.08.1995 N 135-ФЗ);

Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного, среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 107». Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — календарный план воспитательной работы. На 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) реализовывать воспитательные возможности внешкольных мероприятий;
- 6) создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроение, позитивного восприятия ребенком школы;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе;
- 10) реализовать воспитательный потенциал социального партнерства;
- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 12) создавать условия для воспитания у молодежи гражданственности, патриотизма;
- 13) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 14) формировать знания и личностные установки, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- 15) реализовать воспитательный потенциал гражданско(военно)-патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, событийного, средового подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и</p>

общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно Таблице.

Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

Целевые ориентиры	Личностные результаты, подлежащие мониторингу
Физическое воспитание Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение
Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность
Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность Патриотизм
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107» расположена в Новоильинском районе. Школа открыта 1 сентября 2000 года. Школа расположена на микроучастке, где проживает большое количество молодых семей, купивших жилье по ипотечному кредитованию или переехавшие из ветхого жилья. Этим обусловлен социальный состав населения микроучастка школы: молодые семьи с детьми.

В районе имеются детско-юношеская спортивная школа № 7, Дом детского творчества № 5, Библиотека им. С.Д. Лихачева, детская библиотека «Вдохновение», Детская школа искусств № 55, физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивный комплекс «Новоильинский», боксерский клуб им. Арбачакова, Малая ледовая арена, районная лыжная база, школы танцев, репетиторские центры.

МБОУ «СОШ № 107» осуществляет образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования:

- общее образование: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование
- дополнительное образование.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 107» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе действуют два спортивных зала, специально оборудованных для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, зал для борьбы, а также на территории действует стадион с беговой дорожкой и игровой зоной в футбол, волейбольная площадка, воркаут-комплекс, многофункциональная спортивная площадка для игровых видов спорта (мини футбол, баскетбол, волейбол, хоккей). В школе имеется лыжная база.

Школа имеет в своем распоряжении 2 компьютерный класса.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Вехи истории» имени А.Н. Силакова.

В МБОУ «СОШ № 107» созданы и успешно функционируют детские объединения: поисковое объединение «Сибиряк», отряд ЮИД «Светофорные друзья». С 2018 года МБОУ «СОШ № 107» включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ, и создала свою первичную школьную организацию.

В школе действует система ученического самоуправления — Школьный совет старшеклассников «Новый взгляд», который объединяет учащихся 8-11 классов. Учащиеся 5-7 классов, объединены деятельностью школьной организации «Наш мир».

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 107» являются ключевые общешкольные дела. Традиционными стали танцевальный конкурс «Стартинейджер», «Битва

хоров», военно-спортивная игра «Зарница», «Последний звонок», организация поздравительных концертов ко Дню Матери и ко Дню учителя.

Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие между классами и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность.

МБОУ «СОШ № 107» активно сотрудничает с Советом молодежи Новоильинского района г. Новокузнецка, Советом ветеранов Новоильинского района г. Новокузнецка, с районной библиотекой им. С.Д. Лихачева, Домом Детского творчества № 5, с театрами «Умный Малыш», «Заводной Апельсин», «Синтезис», с мобильным планетарием г. Новокузнецка, с КемГУ, СибГИУ, организациями СПО, с компанией «Евраз ЗСМК».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний, и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Направления деятельности	Форма	Содержание
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	Беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии, походы.	Возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок игровых технологий.
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные	Проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы, интеллектуальные игры, конкурсы внутри класса, параллели, среди	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; приобретение опыта взаимодействия школьников с учителями и друг другом.

<p>умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно</p>	<p>школ города.</p>	
<p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения</p>	<p>Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов.</p>	<p>Обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми; освоение в рамках уроков социальных норм, общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.</p>		<p>Освоение в рамках уроков социальных норм, общечеловеческих ценностей, важность семейных отношений, бережное отношение к природе, трудолюбие, любовь к Отечеству, ценность мирной жизни, толерантность, уважение к человеку, сохранение здоровья и т.д.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>Интеллектуальные игры, дискуссии, театрализация.</p>	<p>стимулирование познавательной мотивации школьников, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

Курсы внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ» СОШ № 107».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «СОШ № 107»:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 3) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 4) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 5) формирование культуры поведения в информационной среде.

Все формы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 107» представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждение, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.п), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Уровень НОО

1-2 классы

Направления внеурочной	Вид деятельности и основное	Программы внеурочной
------------------------	-----------------------------	----------------------

деятельности	содержание занятий	деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	«Разговоры важно», «Я – гражданин России», «Моя малая родина, мой город, мой район»
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на формирование профориентационных интересов	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу	«Все работы хороши»

	<p>достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность</p>	<p>«Мир логики», «Живое слово»</p>

	<p>народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>	
<p>Занятия, направленные на формирование творческих и физических способностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,</p>	<p>«Палитра, «Здравейка», «Театр».</p>

	формирование навыков самообслуживающего труда.	
Занятия, направленные на формирование социальных (коммуникативных) навыков	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	«Психологическая азбука»

3-4 классы

Вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание
общеинтеллектуальное	«Мир логики», «Живое слово», «Функциональная грамотность», «Путешествие в мир английского»	обеспечивает формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.
Духовно-нравственное	«Разговоры важном», «Я – гражданин России», «Моя малая родина, мой город, мой район»	обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям.
Общекультурное	«Страна этикета», «Палитра»	обеспечивает расширение кругозора и развитие общей культуры обучающихся, приобщает их к ценностям культуры, прививает эстетическое

		восприятие.
Социальное	«Все работы хороши», «Психологическая азбука»	обеспечивает освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок – умный ребенок», «Здоровейка»	способствует формированию здорового образа жизни обучающихся: укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культурой, содействию гармоническому, физическому развитию; обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитанию доброжелательного отношения к товарищам, дисциплинированности, формированию коммуникативных компетенций.

Уровень СОО
5-6 классы

Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности и основное содержание занятий	Программы внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,	«Разговоры важным», «Построй свой маршрут»

	<p>техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	
<p>Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>«Математическая грамотность», «Читательская грамотность»</p>
<p>Занятия, направленные на формирование профориентационных интересов</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных</p>	<p>«Россия – мои горизонты», «Мое хобби», «Подарки своими руками», «Проект: от идеи к действию»</p>

	<p>навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или</p>	<p>«Занимательный английский», «Мир вокруг»</p>

	испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	
Занятия, направленные на формирование творческих и физических способностей обучающихся	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	«Подарки своими руками», «Спортивное многоборье», «Театр на английском»
Занятия, направленные на формирование социальных (коммуникативных) навыков	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и	«Юные инспекторы дорожного движения»

	микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	
--	---	--

7-9 классы

Вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание
общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность» «Занимательная математика» «Математика для каждого» «Занимательный английский» «В мире английской грамматики» «Практический английский» «Физика опытным путем» «Физические методы исследования природы» «Решение экспериментальных задач по физике» «Химия для любознательных» «Проект: от идеи к действию» «Практическая география»	обеспечивает формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Чувствуем, познаем, размышляем»	обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям.
Общекультурное	«Живое слово», «Медиа-школа»	обеспечивает расширение кругозора и развитие общей культуры обучающихся, приобщает их к ценностям культуры, прививает эстетическое восприятие.
Социальное	«Школа поисковиков» «Здоровый образ жизни» «Я - волонтер» «Юнармеец» «Социальная грамотность» «Финансовая грамотность» «Я - модница» «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	обеспечивает освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Спортивно-оздоровительное	«Спортивное многоборье»	способствует формированию здорового образа жизни обучающихся: укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культурой, содействию гармоническому, физическому развитию; обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитанию доброжелательного отношения к товарищам, дисциплинированности, формированию коммуникативных компетенций.
---------------------------	-------------------------	---

Уровень ОО
10-11 классы

Вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание
общеинтеллектуальное	«Практический английский» «Основы проектной деятельности» «Физика в графиках» «Решение задач с помощью средств программирования» «Избранные вопросы органической химии» «Наследственность и законы» «Решение биологических задач» «Физика в задачах» «Географическая картина мира»	обеспечивает формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям.
Общекультурное	Проектная деятельность	обеспечивает расширение кругозора и развитие общей культуры обучающихся, приобщает их к ценностям культуры, прививает эстетическое восприятие.
Социальное	«Школа поисковиков» «Проект. От идеи к жизни»	обеспечивает освоение обучающимися социального

	«Россия – мои горизонты»	опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный переполох»	способствует формированию здорового образа жизни обучающихся: укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культурой, содействию гармоническому, физическому развитию; обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам; воспитанию доброжелательного отношения к товарищам, дисциплинированности, формированию коммуникативных компетенций.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями.

Направления работы классного руководителя	Виды деятельности	Формы и содержание
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; формирование и сплочение классного коллектива.	Организация самоуправления в классе, выбор актива класса. Анализ творческого потенциала учащихся класса, использование этого потенциала в подготовке класса к участию в общеклассных и общешкольных мероприятиях, таких как Битва хоров (3-11 классы), Стартинейджер (5-11 классы), Последний звонок (1, 10-11 классы) и др.; планирование и проведение общеклассных мероприятий; проведение классных часов: тематические (согласно плану школы, классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие

		<p>расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; профорientационные, гражданско-правовые, направленные на усвоение социальных норм;</p> <p>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</p> <p>работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта.</p>	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <p>предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</p> <p>вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;</p>

		<p>контроль за успеваемостью каждого учащегося;</p> <p>контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.</p>
Работа учителями, преподающим и в классе	с Взаимодействие учителями-предметниками. с	<p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие педагогов в родительских собраниях класса.</p>
Работа родителями (законными представителями) учащихся.	с Родительские собрания, помощь родителям (законным представителям) учащихся, организация родительского всеобуча, организация родительского комитета.	<p>Проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверти) по наиболее важным вопросам классного коллектива;</p> <p>создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>привлечение родителей (законных представителей) учащихся к участию и помощи в организации общеклассных и общешкольных мероприятий;</p> <p>обучение родителей (законных представителей) учащихся на интересующие их темы на родительских собраниях.</p>

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в МБОУ «СОШ № 107» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Традиционно ежегодно в школе проводятся следующие общешкольные мероприятия:

еженедельная торжественная линейка с поднятием государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;

«День Знаний» - праздник для учащихся 1 и 11 классов, посвященный 1 сентября и торжественные линейки для 2-10 классов;

«День солидарности в борьбе с терроризмом» - классные часы для учащихся 1-11 классов;

«Посвящение в пешеходы» - развлекательная игровая программа для учащихся 1-х классов, проводимая отрядом ЮИД;

«День учителя» - организация силами учащихся концертной программы для учителей в честь профессионального праздника;

День самоуправления;

«Фестиваль народов России», приуроченный к Дню народного единства для 5-7 классов;

«Стартинейджер» - танцевальный конкурс между классными коллективами среди учащихся 5-11 классов;

«Битва Хоров» - конкурс непрофессиональных хоров класса среди учащихся 2-11 классов;

«День Матери» - праздничный концерт для мам, организованный учащимися школы;

«Новогодний праздник» - новогодняя развлекательная программа для учащихся 8-11 классов;

«Смотр песни и строя» - конкурс для учащихся 4-х классов;

«Зарница» - военно-спортивная игра для учащихся 5-7 классов;

«Последний звонок» - праздник для 11 классов с участием 1 и 10 классов;

«День хорошистов и отличников» - чествование учащихся, добившихся высоких результатов в учебе, спорте и активистов и др..

Традиционными являются также спортивные мероприятия (соревнования, дружеские встречи), Уроки мужества, встречи с ветеранами, экологические акции («Покорми птиц зимой», «Пушистый SOS» и др.)

На *индивидуальном уровне* в школе являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (акции, мероприятия, приуроченные к памятным датам, праздники);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма	Содержание
Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс на лучший светоотражающий элемент «Засветись» • Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс» • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» • Областной проект «Помоги птицам зимой!». • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Встреча с ветеранами • Участие в районных, городских памятных мероприятиях, митингах • Тематические события на базе библиотек района и города
Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс исследовательских работ для средней и старшей школы. • Городской этап сдачи норм ГТО • КСШЛ • ВШЛК • Смелость быть первыми • ШШЛ • Всероссийские президентские состязания школьников • Городские соревнования по легкой атлетике
Воспитательные мероприятия	Организация мероприятий воспитательной направленности в течение года выездного характера (театры, музеи, Вузы и ссузы, походы, экскурсии)

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, уголки отрядов ДЮП и ЮИД;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, например: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, тематические стендовые презентации;
- оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства (фотозон) проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий (акция «Мой красивый школьный двор», посадка памятных деревьев учащимися 1 и 11-х классов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне		
Организационная, управленческая, просветительская работа	Управляющий совет	Коллегиальный внутришкольный орган государственного-общественного управления по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы

	Общешкольный родительский комитет	Создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего (полного) общего образования обучающимися и воспитания социально активной личности. Члены общешкольного родительского комитета проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации гимназии в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение вопросов обучения и воспитания.
	Классные родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Родительский всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	«Дни открытых дверей» для родителей	Возможность посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
На индивидуальном уровне		
Просветительская, профилактическая работа	Школьный Совет профилактики	Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся.
	Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С 2023 года в школе создано и функционирует первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи (РДДМ). В школьное отделение РДДМ входят старшеклассники (учащиеся 8-11 классов), которые реализуют самоуправление через деятельность Совета старшеклассников «Новый взгляд». Деятельность Совета старшеклассников создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «СОШ № 107» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая конференция, которая собирается два раза в год.

Исполнительной властью является Совет Лидеров во главе с Председателем. Председатель избирается ежегодно тайным голосованием.

Совет старшеклассников, объединяющий активистов классов, реализует распространение значимой для детей информации и получение обратной связи от классных коллективов по организации и проведения общешкольных мероприятий.

В Совете определены следующие направления деятельности:

- направление «личностное развитие»
- информационно-медийное направление
- направление «гражданская активность»

Направления	Формы	Содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие ЗОЖ Профориентация	Организация творческих событий. Развитие детских творческих проектов; Проведение культурно-образовательных программ; Проведение культурно-досуговых программ.	- творческие события через фестивали, конкурсы, акций и флеш-мобы; - семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми; - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
	Работа школьного спортивного клуба «Планета ФиС».	представлено в модуле «Здоровьесбережение»
	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация»
<u>Информационно-медийное направление</u>	Работа школьных медиа	представлено в модуле «Детские объединения»
<u>Гражданская активность:</u>	Экологическое волонтерство	- изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление отряд «Вектор силы»: Патриотическое направление Спортивное направление	- оказание помощи социально-незащищенным группам населения, бездомным животным - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания. - проведение мероприятий и акций патриотической направленности, помощь участникам СВО. - организация спортивных мероприятий.
	Волонтерство Победы	представлено в модуле «Детские объединения» через работу поискового отряда «Сибиряк»

Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в

последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 107» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ № 107» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День здоровья».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Новокузнецкого городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Зарница» и др.;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Направления работы	Формы работы	Содержание
Изучение и диагностическая	Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и

работа с учащимися и их семьями		детьми
	Социально-психологическое тестирование	оценка процесса становления личности обучающегося.
	Изучение и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование
	Наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся в течение учебного года	диагностика проявлений аутодеструктивного поведения.
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями (законными представителями); наблюдение, совместная деятельность со специалистами; диагностика психолога, проведение педсоветов.	приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива;
	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы
Выявление успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы, участие в школьных и внешкольных конкурсах, мероприятиях	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	1.Профилактика употребления психоактивных веществ и распространения социально значимых заболеваний в молодежной среде (классные часы, профилактические беседы с врачом-наркологом, инспектором ОПДН, участие в социально значимых акциях, волонтерское движение); 2. Организация занятости детей во внеучебное время; 3. Деятельность Совета профилактики; 4. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (по показаниям и /или заявлениям родителей)	Формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических программ и проектов. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации

Социальное партнерство

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 107 являются Дом детского творчества № 5, ДЮСШ № 7, Совет ветеранов Новоильинского района, Совет Молодежи Новоильинского района,

библиотека им. С.Д. Лихачева, КемГУ, СибГИУ, учреждения СПО, Евраз ЗСМК, театр «СинТезис», Новокузнецкий мобильный планетарий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в вузах и сузах, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия, экскурсии на предприятия Евраз ЗСМК);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 - 11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ № 107» реализуется на основном уровне. Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов в учебном году и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей

экономики и создания материальных проектов.)

Внеурочная деятельность. Она включает: Еженедельные занятия по курсу «Россия - мои горизонты», разработанные на основе примерной рабочей программы «Билет в будущее». курс занятий рассчитан на 34 рабочих недели (1 час в неделю). Курс включает в себя профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Практико-ориентированный модуль. Он включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний (не реже 2 раза в год), тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профориентационная работа в 1-5 класса проводится в рамках реализации Кузбасского профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя». Проект реализуется в следующих видах деятельности:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Организация деятельности	
Форма деятельности	Содержание деятельности
Циклы профориентационных классных часов в соответствии с планом работы классного руководителя, планом единых дней профориентации области «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни» «Имидж делового человека», «Поправки к кодексу профессиональной этики» «Как противостоять давлению среды»,	Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области

<p>«Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Новое время - новые профессии жизни», «Профессии моей семьи», «Мои обязанности в семье», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессиональная этика» и др.</p> <p>Проведение занятий внеурочной деятельности в рамках программ «Все профессии важны» (1-4 классы), «В мире профессий» (5 класс).</p>	
<p>Профпробы</p>	<p>знакомство с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Пробы себя в той или иной профессии, развивающие познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности</p>
<p>Экскурсии и мастер – классы на предприятия г.Новокузнецка. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий</p>	<p>Экскурсии на предприятия и учебные заведения города. Встречи с представителями службы занятости, людьми разных профессий. Такие встречи помогут учащимся ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда.</p>
<p>Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», «Профессии Кузбасса»</p> <p>Эссе «Почему мои родители выбрали эту профессию», Конкурс сочинений «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» «Профессии, которые мы выбираем»</p> <p>Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности</p>
<p>Участие в профориентационных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Билет в будущее»; - Всероссийские уроки по проф. проекта «ПроеКТОриЯ» 	<p>Участие во всероссийских проектах. Трудовые акции.</p>
<p>Профориентационная диагностика</p>	<p>Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5–х индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития.</p>

Музейное дело

На базе МБОУ «СОШ № 107» работает школьный музей «Вехи истории» им. Силакова А.Н. Помещение музея состоит из двух залов. В малом зале музея собран

краеведческий материал, отражающий жизненный уклад местного населения в разное время прошлого века, становление и развитие Новокузнецка и Кемеровской области. В более просторном помещении – военная история России, показанная через наиболее знаменательные ее события.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Работа музея школы представлена в следующих формах:

Формы работы	Содержание
Уроки Мужества, Уроки Памяти, встречи с ветеранами	Проведение уроков, посвященных памятным датам и героям истории России способствует воспитание гордости за свою Родину, героев; сохранению исторической памяти, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны
Экскурсии, посещение музеев,	Проведение на базе музея экскурсий по постоянным и временным экспозициям для учащихся школы и гостей, посещение музеев города с активистами музея.
Проведение исследовательской работы по изучении истории ВОВ, истории города;	Участие в научно-практических конференциях, проведение с учащимися исследовательской работы по истории ВОВ, истории семьи в годы ВОВ, истории города.
Изготовление экспозиций и диорам	Организация и изготовление с привлечением учащихся новых музейных экспозиций, разработка экскурсий по экспозициям музея, изготовление исторических макетов способствующих более глубокому погружению учащихся в то или иное событие, исторический процесс.
Участие в конкурсах	Подготовка и участие учащихся в конкурсах разного уровня: «Лучший экскурсовод», «Люди нашего города», «Наследники Победы», смотр-конкурс музеев образовательных учреждений города и др.

Детские объединения

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 107» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализацию демократических процедур;
- организацию и планирование общественно полезных дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов объединения в социально значимых делах разного уровня.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
Поисковый отряд «Сибиряк»	- Поисковая и исследовательская деятельность: поиск останков бойцов Великой отечественной войны; установление имен без вести пропавших солдат и офицеров Великой отечественной

	<p>войны; выявление имен солдат, не внесенных в Книгу Памяти; поиск родственников погибших и без вести пропавших солдат времен Великой отечественной войны; оказание помощи гражданам в поиске мест захоронения, установление боевого пути и судьбы без вести пропавших в годы Великой отечественной войны; участие в выездных «Вахтах Памяти»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерская деятельность: благоустройство мест захоронений солдат и офицеров Великой отечественной войны и территории памятника Неизвестному солдату в Новоильинском районе г. Новокузнецка; оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла; - участие в акциях и митингах: Участие в городских мероприятиях патриотической направленности: митинг 9 мая, День неизвестного солдата, День памяти и скорби, Вывод Советских войск из Афганистана и др.; участие в акциях «Свеча Памяти», «Судьба солдата», «Цветы Памяти» и др.; - просветительская деятельность: проведение бесед, классных часов с целью информирования учащихся школы, родителей, общественность о деятельности и результатах работы ПО «Сибиряк»; - учебная деятельность: Участие в тренировочных сменах поисковых объединений в лагере «Сибирская сказка», обучение очно/дистанционно основам поисковой деятельности.
Первичная организация РДДМ в школе	<p>Российское движение детей и молодежи - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. МБОУ «СОШ № 107» создана и действует первичная организация РДДМ.</p> <p>Определены лидеры, которые возглавляют работу по разным направлениям РДДМ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное». Основу деятельности РДДМ составляет календарь единых действий РДДМ и план воспитательной работы школы.</p> <p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <p>Обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе.</p>
Волонтерский отряд «Вектор Силы»	<p>Объединение, деятельность которого направлена на пропаганду идей добровольчества на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем, развитие у обучающихся нравственных качеств.</p>
Юнармейский отряд	<p>Общероссийское движение Юнармия объединяет патриотов страны. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.</p>
Отряд юных инспекторов движения «Светофорные друзья»	<p>Объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге: работа агитбригады, проведение школьных мероприятий, направленных на формирование культуры соблюдения ПДД, участие в конкурсах.</p>

Отряд дружина юных пожарных «Огоньки»	Объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения: работа агитбригады, проведение школьных мероприятий по пожарной безопасности, участие в конкурсах.
Отряд «Юные друзья полиции»	Объединение, деятельность которого направлена на формирование активной гражданской позиции учащихся формирование законопослушного поведения и просветительскую деятельность по вопросам законодательства РФ.

Здоровьесбережение

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Наша школа работает по трем направлениям:

- «Здоровым быть здорово!»;
- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;
- «Планета ФиС» - работа через деятельность спортивного школьного клуба

Воспитательный потенциал	Направление	Форма	Содержание
создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.	Здоровым быть здорово!»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ежегодной диспансеризации обучающихся; - учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы; - обязательные физкультминутки на уроках; - нормализация учебной нагрузки учащихся; - организация горячего питания; - применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; 	<p>Проветривание, освещение, температурный режим, питьевой режим;</p> <p>взаимодействие с ДЮСШ № 7, спортивными клубами, медицинскими учреждениями;</p> <p>Проведение уроков здоровья, психологические тренинги, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижные перемены, классные часы, беседы; обеспечение школьников горячим питанием</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; - внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье. 	
<p>Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении и физического воспитания учащихся школы</p>	<p>«ГТО - старт к здоровью и успеху».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни. - организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. - оформление информационного стенда по ГТО. - организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО. - участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня. 	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности среди школьников и их родителей; – систематический мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся. <p>Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание школьного Совета по здоровью; – внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образовательного процесса – привлечение педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности; <p>Подготовка спортивного резерва образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение специалистов для организации внеурочной занятости

			<p>школьников, проведения занятий тренеров ДЮСШ № 7;</p> <p>– внедрение в образовательный процесс технологий специальной подготовки школьников по конкретным видам спорта;</p> <p>- организация и проведение соревнований по различным видам спорта, в том числе на спортивных площадках школы.</p>
<p>Содействие повышению роли физической культуры и спорта в гармоничном и всестороннем развитии личности, путем привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.</p>	<p>«Планета ФиС»</p>	<p>тематические классные часы, беседы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма; обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.</p>	<p>Проектная деятельность учащихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования и турниры; • оформление и конкурсы стенгазет на тему здорового образа жизни; • общешкольные зарядки; • выступления лекторских групп; • встречи с представителями наркологической службы, врачами, • участие обучающихся в районных спортивных мероприятиях; • сдача норм ГТО.

«Я-Кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

При проектировании данного модуля отбор содержания воспитательной деятельности осуществляется с ориентацией на векторы региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), уровни образования, планируемые результаты (ценностные ориентации).

Цель – реализация воспитательного потенциала гражданско(военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желаниа продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Новокузнецке,

г) настроая на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения.	Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ Классные часы «Новокузнецк – город трудовой доблести и славы», «почетные граждане Новокузнецка» и т.п. Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях. Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Дням воинской славы Сборы для лидеров юнармейского движения «Школа юнармейского командира» Городские соревнования по военизированному многоборью среди юнармейских команд «Юнармейский резерв» Организация и проведение региональных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»
проведение пропедевтической, в т.ч.	Работа на опережение в	а) встречи, лектории, просмотры обучающего	Проведение встреч детей и молодежи с участниками и

<p>правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>деле воспитания</p>	<p>видео в направлении профилактики патриотической деятельности;</p> <p>б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;</p> <p>в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>г) посещение организации системы МВД.</p>	<p>тружениками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ. Правовые беседы с обучающимися в рамках курса ОБЖ, на классных часах.</p> <p>Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной празднованию 9 мая.</p> <p>Городские военно-спортивные соревнования среди юнармейских команд «Семеро смелых».</p> <p>Открытые соревнования города Новокузнецка по пулевой стрельбе среди юношей и девушек до 18 лет</p> <p>Городские соревнования среди юнармейских команд «Огневой рубеж»</p> <p>Организация учебных сборов юношей, военно-патриотических смен на базе «Кузбасского регионального центра (лагеря) военно – патриотического воспитания «Авангард»</p> <p>Турнир по мини-футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы ВУД (см. раздел «Курсы внеурочной деятельности»);</p> <p>б) конференции, форумы, семинары, слёты;</p> <p>в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>	<p>Экскурсии на предприятия, в музей города, области</p> <p>Военно-патриотические лагеря и смены патриотической направленности в летний период (Слет поисковых объединений Кемеровской области)</p> <p>X муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения»</p> <p>Смотр-конкурс юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы ЮНАРМИЯ»</p>

<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;</p> <p>б) традиционные для муниципалитета и ОО события;</p> <p>в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>	<p>Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг»</p> <p>Городской конкурс «Лучшие почетные караулы», посвященные 78-ой годовщине Великой Победы</p> <p>Городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвященную памяти Н.С. Ермакова</p>
<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;</p> <p>б) детско-взрослые образовательные события;</p> <p>в) профориентационная работа.</p>	<p>профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе</p> <p>Организация и проведение областных соревнований «Юный пожарный»</p> <p>Открытый городской конкурс «Профессии моего города» (16.03.2023)</p> <p>Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело»</p> <p>Городской профориентационный фестиваль «Кузбасс – профессиональный»</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;</p> <p>б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;</p> <p>в) флэшмобы, акции, кампании.</p>	<p>Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1.</p> <p>Участие во Всероссийской Вахте Памяти поискового движения России.</p> <p>Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Любим, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран</p>

			<p>живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества», «Блокадный хлеб».</p> <p>Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности»</p> <p>Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!»</p> <p>Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Организация и проведение региональной акции «Свеча памяти на могиле ветерана»</p> <p>Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;</p>	<p>Общегородское родительское собрание</p> <p>Фестиваль педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее»</p>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классовых медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, сессии и др.;</p> <p>б) подготовка фото- и видеопроductов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>	<p>Оформление выставки «Я рожден в Кузбассе»</p> <p>Оформление тематических выставок, посвященных народам Кузбасса, профессиям Кузбасса</p> <p>Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе»</p> <p>Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе»</p> <p>Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»</p> <p>Городской конкурс открыток</p>

			<p>«Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»</p> <p>Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»</p> <p>Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Классные руководители повышают самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

Ежегодно штат школы пополняется молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти. В сведения о кадровом составе педагогических работников на официальном сайте Учреждения ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). В МБОУ «СОШ № 107» созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: тематические педагогические советы, МО классных руководителей, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации (согласно плану-графику), консультации и семинары КРИПКипро, ИПК, вебинары и дистанционное обучение, создание и публикация методических материалов, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

3.2 Нормативно-методическое сопровождение

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета; информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основные требования к условиям реализации АООП:

психолого-педагогическое обеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- вручение грамот «За успехи в учении» «За активное участие в спортивной и творческой жизни школы»; «За активное участие в поисковой деятельности»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- участие в знаменной группе при установке/снятии флага;

- итоговый праздник «День хорошистов и отличников», для учащихся, проявивших упорство в учебе и активистов.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях): -проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; -деятельности классных руководителей и их классов; -реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; -организуемой внеурочной деятельности обучающихся; - внешкольных мероприятий.